

## Las escuelas reggianas como modelo de Calidad en la etapa de educación infantil



## CAMBIOS

### Escuelas reggianas



### Modelo de calidad



Profesorado y formación



Fines y Objetivos



Evaluación



Estructura física  
Del aula

Ratio y tamaño  
De grupos

Materiales

Actividades

Clima del aula

Descentración y  
autonomía

TIC

Participación  
padres

Respeto a la libertad  
de iniciativa

Equidad



- Alguien que ayuda
- Equilibrio entre
  - iniciativa infantil
  - trabajo dirigido
- Reflexiones
- Intercambio de ideas
- Reflexión en grupo
- Puesta en común
- Reciben formación  
3 cursos.
- Superar entrevista
- Renovación 3 años
- Presentar proyecto  
Innovador .



**AMPLIA FORMACIÓN DE PROFESIONALES**

- NO encasillada en modelos jerarquizados
- IMPLÍCITO Y ESPONTÁNEO
- Desarrollo armónico integral
- Aspecto curricular + creatividad + arte+....DIVERSOS LENGUAJES





## ESTRUCTURA Y ACCIÓN

Docente documentado  
Para preparar ambiente

No indagaciones individuales  
**TRABAJO COLECTIVO**  
“intersubjetividad”

Educador capaz de  
Sorprenderse

Profesores trabajan en pareja

**INTERACCIÓN** constante  
Entre todos

## CONTINUA Y DIARIA

- Estrategia de **anotaciones**
- Evaluación **colegiada** (participan y son informados TODOS los profesionales).



Pensado por y para los niños

**TERCER EDUCADOR**



## Ratio y tamaño de grupos

15-20 niños por aula

2 profesionales  
+  
*atelierista*

Trabajo en grupos reducidos

No intervención directa del adulto







EXPLORAR con comodidad

Múltiples maneras

- Mundo físico
- Biológico
- Social

LIBROS, EXPOSICIONES,  
MURALES...



©2009 Scuole e Nidi d'infanzia  
Istituzione del Comune di Reggio Emilia

- Múltiples y variadas  
Gran cantidad de materiales  
Organización del aula
- Niños: agentes activos
- Varios meses explorando  
tema de interés
- Estimulación sensorial y  
Plantean enigmas fascinantes



Lenguajes del sonido,  
De los olores, de la luz  
Y el tacto

CONEXIONES

Calidad de actividades que llevan a cabo los niños

Manera **respetuosa y afectuosa.**

Relación **de igualdad** y de gran respeto menores y padres



- Objetivo de la enseñanza (Malaguzzi)
- Ocasionar diversas condiciones de aprendizaje
- Practicar escucha
- ESCUCHAR: arte de entender la cultura infantil
- Escuela: tiempo justo y subjetivo para mostrar Competencias.



## ESCUELA

Organismo vivo, integral, un lugar de vidas y relaciones compartidas entre adultos y multitud de niños



FAMILIA: recurso educativo

ESCUELA: Revalorizarla y potenciarla

Modernos instrumentos de información y comunicación

Priman talleres y actividades manuales





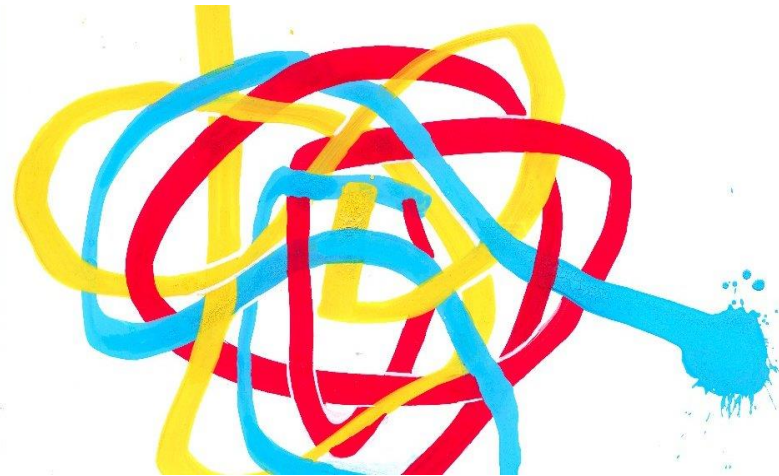
DUDA E INCERTIDUMBRE

~~Procesos de normalización  
Estandarización y neutralización~~

Camino a la DIVERSIDAD



# CONCLUSIONES



**La escuela en la Educación Infantil. Políticas educativas comparadas de la Unión Europea.**

**Curso académico 2014-2015**

**Grupo A**

Artículo: Beresaluce Díez, Rosario (2009). Las escuelas reggianas como modelo de calidad en la etapa de educación infantil. *Aula Abierta*, vol. 37, núm. 2, pp. 123-130.