

Las escuelas reggianas como modelo de Calidad en la etapa de educación infantil



CAMBIOS

Escuelas reggianas



Modelo de calidad



Profesorado y formación



Fines y Objetivos



Evaluación



Estructura física
Del aula

Ratio y tamaño
De grupos

Materiales

Actividades

Clima del aula

Descentración y
autonomía

TIC

Participación
padres

Respeto a la libertad
de iniciativa

Equidad



- Alguien que ayuda
- Equilibrio entre
 - iniciativa infantil
 - trabajo dirigido
- Reflexiones
- Intercambio de ideas
- Reflexión en grupo
- Puesta en común
- Reciben formación
3 cursos.
- Superar entrevista
- Renovación 3 años
- Presentar proyecto
Innovador .



AMPLIA FORMACIÓN DE PROFESIONALES

- NO encasillada en modelos jerarquizados
- IMPLÍCITO Y ESPONTÁNEO
- Desarrollo armónico integral
- Aspecto curricular + creatividad + arte+....DIVERSOS LENGUAJES





ESTRUCTURA Y ACCIÓN

Docente documentado
Para preparar ambiente

No indagaciones individuales
TRABAJO COLECTIVO
“intersubjetividad”

Educador capaz de
Sorprenderse

Profesores trabajan en pareja

INTERACCIÓN constante
Entre todos

CONTINUA Y DIARIA

- Estrategia de **anotaciones**
- Evaluación **colegiada** (participan y son informados TODOS los profesionales).



Pensado por y para los niños

TERCER EDUCADOR



Ratio y tamaño de grupos

15-20 niños por aula

2 profesionales
+
atelierista

Trabajo en grupos reducidos
No intervención directa del adulto





EXPLORAR con comodidad

Múltiples maneras

- Mundo físico
- Biológico
- Social

LIBROS, EXPOSICIONES,
MURALES...



- Múltiples y variadas
Gran cantidad de materiales
Organización del aula
- Niños: agentes activos
- Varios meses explorando
tema de interés
- Estimulación sensorial y
Plantean enigmas fascinantes



Lenguajes del sonido,
De los olores, de la luz
Y el tacto

CONEXIONES

Calidad de actividades que llevan a cabo los niños

Manera **respetuosa y afectuosa**.

Relación **de igualdad** y de gran respeto menores y padres



- Objetivo de la enseñanza (Malaguzzi)
- Ocasionar diversas condiciones de aprendizaje
- Practicar escucha
- ESCUCHAR: arte de entender la cultura infantil
- Escuela: tiempo justo y subjetivo para mostrar Competencias.



ESCUELA

Organismo vivo, integral, un lugar de vidas y relaciones compartidas entre adultos y multitud de niños

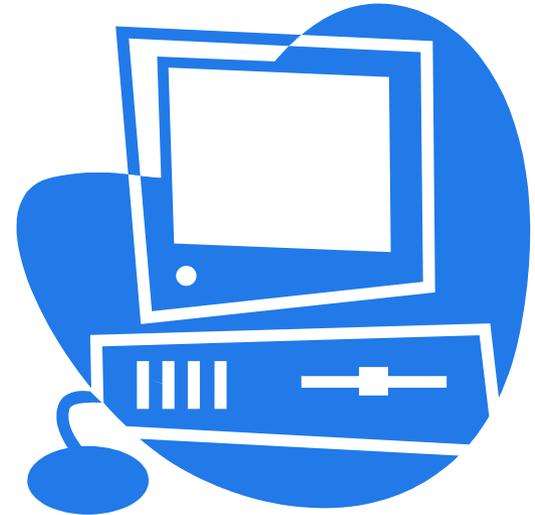


FAMILIA: recurso educativo

ESCUELA: Revalorizarla y potenciarla

Modernos instrumentos de información y comunicación

Priman talleres y actividades manuales



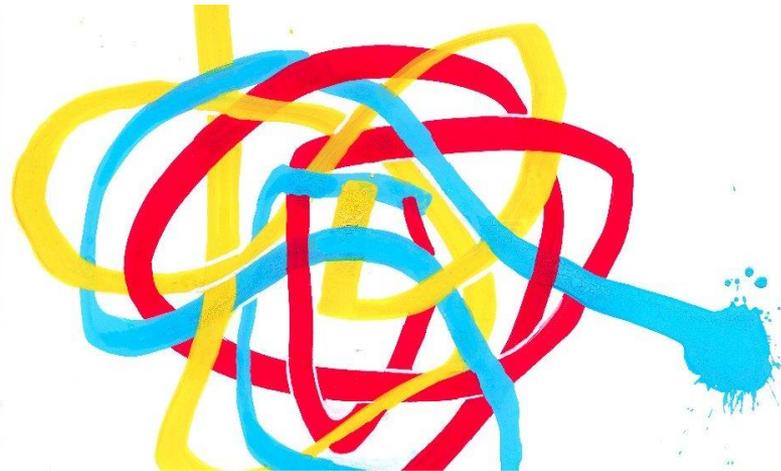


DUDA E INCERTIDUMBRE

~~Procesos de normalización
Estandarización y neutralización~~

Camino a la DIVERSIDAD

CONCLUSIONES



La escuela en la Educación Infantil. Políticas educativas comparadas de la Unión Europea.

Curso académico 2014-2015

Grupo A

Artículo: Beresaluce Díez, Rosario (2009). Las escuelas reggianas como modelo de calidad en la etapa de educación infantil. *Aula Abierta*, vol. 37, núm. 2, pp. 123-130.